



ПРОГРАММА
по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
«Школа — территория дружбы»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Параметр | Содержание |
|---------------------------|---|
| Наименование | Программа социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Школа — территория дружбы» |
| Основание для разработки | ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан», Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 гг., Методические рекомендации Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 |
| Разработчик | МБОУ Каипская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района РТ |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 1–9 классов — иностранные граждане и лица без гражданства, недавно прибывшие в РФ; их родители (законные представители); педагогические работники |
| Срок реализации | 2024–2026 гг. |
| Ответственные исполнители | Заместитель директора по ВР, учитель русского языка как иностранного, классные руководители |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В условиях увеличения миграционных потоков в Республику Татарстан школа становится ключевым институтом социокультурной адаптации детей-инофонов. Успешная интеграция требует системного подхода, учитывающего языковые, психологические, культурные и правовые аспекты.

1.2. Цель программы

Создание психолого - педагогических, организационных и методических условий для успешной социализации, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде средней школы.

1.3. Задачи программы

| Направление | Задачи |
|-----------------|---|
| Диагностическое | Выявление уровня владения русским языком, учебных компетенций, психоэмоционального состояния и социальных навыков ребёнка |
| Языковое | Формирование коммуникативной компетенции на русском языке, необходимой для успешного освоения образовательных программ |
| Психологическое | Снижение уровня тревожности, профилактика стресса, формирование позитивной самооценки и навыков межкультурного взаимодействия |

| Направление | Задачи |
|--------------------------|--|
| Социально-педагогическое | Интеграция ребёнка в классный коллектив, профилактика конфликтов, формирование толерантного сознания у всех участников образовательных отношений |
| Культурно-ориентационное | Знакомство с культурными традициями, историей, нормами поведения в российской школе и обществе |
| Работа с семьёй | Повышение правовой и педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс |

1.4. Принципы реализации

Индивидуализация — учёт возраста, уровня подготовки, культурного бэкграунда;

Системность — взаимодействие всех специалистов школы;

Безопасность — создание психологически комфортной среды;

Партнёрство — сотрудничество с семьёй, территориальными службами, национально - культурными объединениями;

Практико - ориентированность — связь обучения с реальной жизненной ситуацией ребёнка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ

Направление 1. Организационно-диагностическое сопровождение

| № | Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-----|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|
| 1.1 | Приём и первичное анкетирование семьи | Сбор сведений: страна выезда, языковая ситуация в семье, образовательный маршрут, особые потребности | При поступлении | классный руководитель |
| 1.2 | Входная диагностика ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по русскому языку (устно/письменно) • Диагностика учебных навыков (математика, чтение) • Наблюдение за коммуникативным поведением | 1–2 неделя после зачисления | классный руководитель |

Приложение 1: Карта первичной диагностики ребёнка-инофона

Направление 2. Языковая адаптация (Русский язык как иностранный — РКИ)

| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
|-----|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 2.1 | Индивидуальные занятия по РКИ | Отработка базовой лексики, грамматических конструкций, учебных речевых клише | Мини-группы (2–4 чел.) или индивидуально | 2–3 раза в неделю, 30–45 мин |
| 2.2 | «Языковой портфель» | Набор карточек с темами: «Школа», «Семья», «Покупки», «Здоровье» с визуальной поддержкой | Раздаточный материал | Постоянное использование |
| 2.3 | Уроки-погружения «Русский в действии» | Практические занятия в реальных ситуациях: экскурсия в библиотеку, столовую, магазин | Проектная форма | 1 раз в месяц |
| 2.4 | Цифровая поддержка | Использование приложений: «Учи ру» | Онлайн-платформы | Самостоятельно + контроль учителя |
| 2.5 | «Говорящие стены» в классе | Визуальное оформление: слова-помощники, речевые образцы, картинки с подписями | Оформление кабинета | Актуализация по темам |
| 2.6 | Языковой клуб «Друзья» | Игры, викторины, песни, мини-спектакли на русском языке для отработки речи в неформальной обстановке | Внеурочная деятельность | 1 раз в месяц |

Приложение 2: Тематическое планирование занятий по РКИ для начальной и основной школы

| № | Мероприятие | Содержание | Целевая группа | Сроки |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| 3.1 | Тренинг «Я и новый класс» | Упражнения на знакомство, доверие, невербальную коммуникацию, разрешение конфликтов | Ребёнок + класс | 1-й месяц обучения |
| 3.2 | Групповые занятия «Эмоции без границ» | Развитие эмоционального интеллекта, распознавание и выражение чувств на русском языке | Малые группы (5–7 чел.) | 1 раз в месяц |
| 3.3 | Программа «Наставник» | Закрепление за ребёнком-инофоном ученика-волонтёра из класса для помощи в адаптации | 1 наставник : 1 ребёнок | На весь учебный год |

Направление 4. Социально-культурная интеграция

| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Ответственные |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| 4.1 | Экскурсия «Моя новая школа» | Знакомство с помещениями, правилами, традициями школы, сотрудниками | Квест-экскурсия | Классный руководитель, совет старшеклассников |
| 4.2 | Урок толерантности «Мы разные — мы вместе» | Интерактивное занятие о культурах народов России и мира, профилактика стереотипов | Классный час | Классный руководитель |
| 4.3 | Проект «Моя малая Родина» | Презентация ребёнком своей страны/города: фото, музыка, блюда, праздники (с поддержкой учителя) | Мини-исследование + презентация | Учитель географии/истории |
| 4.4 | Участие в школьных и районных мероприятиях | Включение в праздники, конкурсы, спортивные события, волонтёрские акции | Массовые мероприятия | Организаторы мероприятий |
| 4.6 | Социальная практика «Помогаем вместе» | Совместные дела: уборка территории, помощь младшим, благотворительные акции | Групповая работа | Классный руководитель, |

Направление 5. Работа с родителями (законными представителями)

| № | Мероприятие | Содержание | Формат | Периодичность |
|-----|---|--|------------------------------------|------------------|
| 5.1 | «Школа для родителей»: вводный семинар | Права и обязанности в РФ, структура российской школы, контакты служб поддержки | Очно + перевод (при необходимости) | При поступлении |
| 5.2 | Памятка «Ваш ребёнок в российской школе» | Информация на родном языке: расписание, требования, контакты, полезные приложения | Печатный/электронный формат | При зачислении |
| 5.3 | Консультации «Как помочь ребёнку учить русский» | Практические советы по организации домашних занятий, использованию цифровых ресурсов | Индивидуально/групповой | 1 раз в четверть |
| 5.4 | Родительский клуб «Диалог культур» | Неформальные встречи: обмен опытом, праздники, кулинарные мастер-классы | Клубная форма | 1 раз в четверть |
| 5.5 | Информационная рассылка | Новости школы, объявления, напоминания о событиях — в мессенджерах с переводом | Чат-бот/группа | Еженедельно |
| 5.6 | Привлечение родителей к жизни класса | Участие в экскурсиях, праздниках, проектах как эксперты по культуре | Инклюзивное вовлечение | По возможности |

Приложение 3: Образцы памяток для родителей на таджикском, узбекском

Направление 6. Межведомственное и сетевое взаимодействие

| Партнёр | Форма взаимодействия | Цель |
|---------------------------------------|--|---|
| Центр адаптации мигрантов (г. Казань) | Направление семей, совместные консультации, методическая поддержка | Правовое и социальное сопровождение |
| Территориальная ПМПК | Комплексное обследование детей с трудностями в обучении | Выявление особых образовательных потребностей |
| Национально-культурные объединения РТ | Организация культурных мероприятий, привлечение носителей языка | Сохранение этнокультурной идентичности + интеграция |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН (на учебный год)

Сентябрь

- Приём и анкетирование новых семей
- Входная диагностика детей
- Экскурсия «Моя новая школа»
- Родительский семинар «Первые шаги в российской школе»

Октябрь

- Тренинг «Я и новый класс»
- Урок толерантности в параллели
- Запуск проекта «Моя малая Родина»

Ноябрь

- Языковой клуб «Друзья» (первое заседание)
- Консультации для родителей «Домашняя поддержка»
- Участие в школьном Дне народного единства

Декабрь

Новогодний межкультурный праздник

Январь–Февраль

- Уроки-погружения «Русский в действии»
- Групповые занятия «Эмоции без границ»

Март

- Социальная практика «Помогаем вместе» (к 8 Марта)
- Родительский клуб «Диалог культур» (мастер-класс)
- Подготовка презентаций проекта «Моя малая Родина»

Апрель

- Консилиум по результатам года

Май

- Индивидуальные беседы «Лето без барьеров» (рекомендации родителям)
- Анализ реализации программы, планирование на следующий год

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающегося:

- ✓ Владеет базовым уровнем русского языка, достаточным для общения и учебной деятельности
- ✓ Успешно интегрирован в классный коллектив, имеет позитивные социальные связи
- ✓ Демонстрирует снижение уровня тревожности, позитивную учебную мотивацию
- ✓ Ориентируется в культурных нормах и правилах поведения в школе и обществе

Для педагогов:

- ✓ Сформирован банк методических материалов по работе с детьми-инофонами
- ✓ Повышена профессиональная компетентность в области РКИ-технологий и межкультурной коммуникации
- ✓ Отработана модель командного сопровождения ребёнка

Для школы:

- ✓ Создана инклюзивная, толерантная образовательная среда
- ✓ Сформирована система работы с семьями мигрантов
- ✓ Укреплено межведомственное взаимодействие по вопросам адаптации

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мониторинговые инструменты:

Языковой портфолио ребёнка — сбор образцов работ, аудио/видео записей речи, сертификатов.
Анкетирование родителей (входное, промежуточное, итоговое).

Критерии оценки:

Динамика владения русским языком (лексика, грамматика, коммуникативные умения);
Уровень включённости в учебную и внеурочную деятельность;
Характер социальных связей в классе;
Активность и компетентность родителей в сопровождении обучения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое:

Координатор программы (зам. Директора по ВР);

Классные руководители, учителя-предметники;

Материально-техническое:

Набор дидактических материалов (карточки, плакаты, игры);